



Pædagogisk læreplan
Børnehuset Molevitten
2020/2021

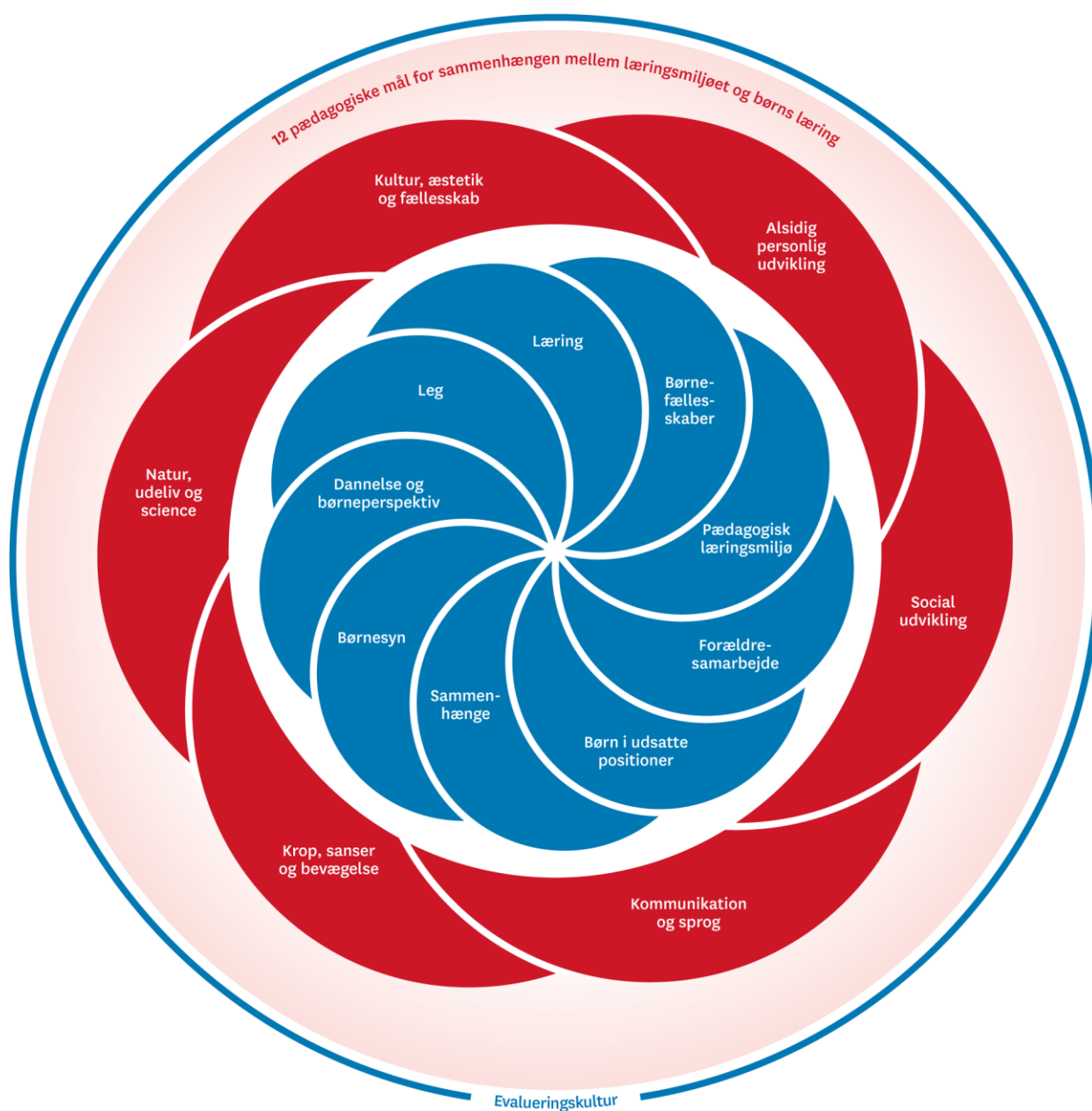


Indhold

Læreplansblomsten	3
Præsentation af Molevitten	4
Pædagogisk grundlag	6
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Børnesyn - ressourceorienteret tilgang	8
Dannelse og børneperspektiv - demokratisk medinddragelse	9
Leg – fantasi, variation og fordybelse	9
Læring - zonen for nærmeste udvikling	10
Børnefællesskaber - meningsfulde fællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø	12
Samarbejde med forældre om børns læring	14
Børn i udsatte positioner	15
Sammenhæng til børnehaveklassen	16
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	17
Inddragelse af lokalsamfundet	17
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
De seks læreplanstemaer	19
Alsidig personlig udvikling	19
Social udvikling	21
Kommunikation og sprog	22
Krop, sanser og bevægelse	24
Natur, udeliv og science	25
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Evalueringskultur	30

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Læreplansblomsten



Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt, der viser delelementerne i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de seks læreplantemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Præsentation af Molevitten

Klyngeinstitutionen Molevitten er beliggende i Allerød kommune, lokalområde Lynges og består af fire børnehuse. Ledelsesteamet i Lynges klynge består af en klyngeleder og to pædagogiske ledere.

Lokalområdet Lynges er et område med et bredt normalitetsbegreb, her er ejerboliger og udlejningsejendomme, der ligger ligeledes flygtningeboliger i Lynges og alle børn mødes i vores dagtilbud og danner fællesskaber på tværs.

- Lynges er et lokalområde med dejlig natur, lokalt bibliotek, idræts- og fodboldklub, stadion med udendørs og indendørsfaciliteter, plejecenter etc., hvilket vi drager nytte af i det pædagogiske arbejde. Vi prioriterer i klyngen at have rejsekort, så vi også kan tilbyde børnene aktiviteter uden for Lynges. Vi har et tæt lokalt samarbejde klyngerne imellem, både for at udvide børnenes relationer og for at løftes fælles fagligt.
- Børnehuse er placeret på fire matrikler. De enkelte matrikler kaldes deres adresse, og er alle som samlet betegnelse Lynges klynge Molevitten;
- Elmedalen 2C (0-6 år), her er to børnegrupper med 0-3 års børn, og to grupper med 3-6 års grupper. 12 fastansatte medarbejdere og køkkenpersonale, da de 0-3 årige har forældrebetalt madordning.
- Kokkedalen 7 (3-6 år), her er tre børnegrupper med børn i alderen 3-6 år og 10 fastansatte medarbejdere.
- Kokkedalen 11 (0-3 år), her er tre børnegrupper med børn i alderen 0-3 år og 10 fastansatte medarbejdere samt en køkkenmedarbejder, da der i afdelingen er forældrebetalt madordning pr. 1. april 2021.
- Langkæret 66 (0-6 år), her er to børnegrupper med 0-3 års børn, og to grupper med 3-6 års grupper. 12 fastansatte medarbejdere og køkkenpersonale, da de 0-3 årige har forældrebetalt madordning pr. 1. april 2021.

I Molevitten ser vi børn som ligeværdige mennesker med mange potentialer. Børn er nysgerrige og har lyst til at lære i sociale fællesskaber. Det er børnehusenes opgave at skabe læringsrum, der giver plads til at børnene kan gå på opdagelse sammen. I Molevitten arbejder vi i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejdere i at tænke og handle kreativt for at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse i den pædagogiske hverdag.

Fokuspunkter og konklusion på pædagogisk tilsynsrapport i afdelingerne:

Afdeling Elmedalen er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og på børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Elmedalen i kategorien for generel indsats, og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Børnehuset Langkæret er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer børnehuset i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Kokkedalens Børnehuse er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer børnehuset i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for børnehusets fortsatte udvikling.

Opbygning af denne læreplan:

Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)

Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)

Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering og organisatorisk læring (den yderste kant af blomsten)

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

I Allerød Kommune arbejder alle dagtilbud ud fra et fælles børne- og læringssyn:

Børne- og læringssynet består af 4 dimensioner:

- Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling
- Vi har fokus på barnets ressourcer og kontekstens betydning
- Vi arbejder for chancelighed, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer
- Pædagogisk refleksion og kvalitetsarbejde
- Hele Børne- og Læringssynet kan læses [her](#)

Børne- og Læringssynets fire dimensioner er bærende værdier i Molevittens arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

De centrale elementer i det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på f.eks. 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af f.eks. børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene i Molevittens afdelinger?

Børnesyn - ressourceorienteret tilgang

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnet læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor personalet hjælper børnene med at sætte ord på det andet barns intentioner i en empatisk og positiv tone.

Praksiseksempler

Alle børn har en stemme i legen, nogle børn skal støttes i at holde fast i egen mening samt at kunne sige til og fra. Her er det vores opgave at være tæt, støttende og opmuntrende uden at blande os for meget, så legen opløses.

Dannelse og børneperspektiv - demokratisk medinddragelse

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f.eks. med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor personalet i deres planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Personalet er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f.eks. dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette kan gøres ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Praksiseksempler

I vuggestuen arbejdes der med historien om de tre bukke bruse. Når børnene kender historien ændrer personalet perspektiv og spørger f.eks.: "Hvorfor vil gederne over broen, når der er en farlig trolde?" "Hvorfor æder trolde gederne?" eller "Tror du de kunne blive gode venner?"

Leg – fantasi, variation og fordybelse

Legen er en gennemgående del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og dannelse. Legen fremmer bl.a. børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske legemiljø er i høj grad med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende ting, remedier og materialer, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

Vi arbejder f.eks. med legen som en planlagt aktivitet i vuggestuen og børnehaven, hvor personalet indgår i legerelationer med en mindre gruppe af børn. Personalets rolle er at støtte, guide og rammesætte legen, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet. Desuden holder personalet fokus på, at legen udvikler sig positivt for alle børn. Personalet byder ind til legen med emner og ideer, som kan være med til at udvide børnenes horisont.

Vi arbejder også med fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

Praksiseksempler

Vilfred og Emilie har selv taget initiativ til en leg på stuen. Personalet er støttende i legen og tilføjer den nye elementer ved behov og finder f.eks. udklædningstøjet frem. Personalet kan hjælpe Maria, der også viser interesse for legen til at blive inkluderet i fællesskabet og støtte hende til at få en aktiv rolle i samspillet. Personalet følger børnenes initiativ på en måde, der giver børnene en følelse af at de styrer legens retning.

Læring - zonen for nærmeste udvikling

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Barnet lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til autonomi og selvbestemmelse. Relationen mellem barnet og den voksne er afgørende for kvalitet af den læring barnet tilegner sig. Børn lærer med krop og sanser og gennem sociale interaktioner i relation og handling. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle, slå sig og slippe fantasien løs. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere.

Vi arbejder f.eks. med læringens kvalitet ved at personalet kontinuerligt arbejder med en stærk relationel tilknytning til barnet. Dette understøttes bl.a. i arbejdet med planlagte aktiviteter, hvor en voksen og en mindre gruppe af børn deltager.

Vi arbejder også med læring ved at sikre, at de planlagte aktiviteter rummer leg, kreativitet og sociale processer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Praksiseksempler

Sofie er ofte utryg ved at prøve nye ting. I forbindelse med "spire projekt" har personalet i ugerne op til arbejdet med forskellige temaer om de blomster og grøntsager, som de skal få til at spire og gro. Her har Sofie været tilskuer, men ikke deltagende. Efter den sidste aktivitet, hvor børnene skal smage det de dyrker, står skålene i vindueskarmen. Personalet ser Sofie nærme sig skålene og at hun både dufter og smager i ro og mag. Personalet anerkender Sofie for hendes mod til at smage på tingene.

Børnefællesskaber - meningsfulde fællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. En væsentlig betingelse for at børn kan blive meningsfulde aktører i fællesskaber er, at børnene gør noget sammen. Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden fra legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

Vi arbejder f.eks. med fokus på børneperspektivet ved at give mulighed for, at børnene i institutionerne kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Personalets opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Vi arbejder også med at styrke børnefællesskabet ved, at børnene har faste pladser ved frokostmåltidet. Børnene placeres på baggrund af faglige refleksioner med udgangspunkt i børnegruppens behov og sammensætning.

Praksiseksempler

Fire børn er i gang med en god leg på legepladsen. Bertil vil gerne være med. Bodil ser, at det vil afbryde de fire børn i deres fordybelse, hvis Bertil skal inkluderes i legen. Derfor vælger Bodil at spørge Bertil om han vil spille et spil med hende. Det vil Bertil gerne – og de vælger sammen, at de skal spille Vildkatten. Der kommer hurtigt flere børn som gerne vil være med til at spille og Bodil understøtter Bertil i, at byde de nye børn velkomne i spillet.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Begrebet læringsmiljø er en sammensætning af de to ord læring og miljø.

Læring betyder personlighedsudvikling, og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt, der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde. Læringsmiljøet skabes på grundlag af et bredt læringsbegreb, der er helhedsorienteret og samskabende, strækkes sig over hele dagen og understøtter barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring. Når det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, tages udgangspunkt i en antagelse om at nærværende voksne er en forudsætning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetence over hele dagen. Der er sammenhæng mellem skabelsen af gode læringsmiljøer og de organisatoriske rammer, personalets kompetencer, børnegruppens sammensætning og størrelse, de fysiske rammer samt deres æstetiske udformning.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejde med en differentieret pædagogisk tilgang ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber.

Praksiseksempler

Vi arbejder f.eks. med fokus på et fleksibelt pædagogisk læringsmiljø ved at undersøge, hvordan vi kan organisere læringsmiljøet så et enkelt barn støttes i at få en betydningsfuld og aktiv plads i børnefællesskabet. Personalet sætter et tydeligt mål, indsamler dokumentation, evaluerer og ændrer efterfølgende praksis, der fremmer barnets trivsel og udvikling. Vi arbejder også med det pædagogiske læringsmiljø ved løbende at erfaringsudveksle på personalemøder, team- og stuemøder og ved møder med de faglige fyrtårne. Vi aftaler hvem der er fordybelsesvoksen og hvem der er den praktiske, den der vinker, skifter ble etc. Vi stiller legetøj og materialer frem, så børnene inspireres til at gå i gang med leg og aktivitet. Vi er hele tiden opmærksomme på at følge børnenes spor, og skabe læringsmiljøer der understøtter børnenes udvikling. Det er igennem hele dagen, lige fra vigtigheden i en tryk aflevering til et ordentligt farvel og på gensyn om eftermiddagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt partnerskab omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. De inddrages og informeres om arbejdet med barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.

Vi afholder samtaler med forældre i overgange og ved behov. På disse samtaler tager personalet udgangspunkt i praksisfortællinger fra hverdagen, der giver en forståelse af barnets trivsel og udvikling. Vi har åben dialog om barnets trivsel, for at skabe rammer for en god udvikling.

Vi stiller os altid til rådighed, hvis familier har brug for at tale med os. Og vi bestræber os på at få fortalt en lille historie fra barnets dag, når det hentes, for at forældrene kan tale videre med barnet hjemme, om deres dag i dagtilbud.

Vi afholder årligt sociale arrangementer i afdelingerne med familierne, hvor det er personalets opgave at få fordelt sig, og få talt med alle forældre. Særligt med dem de ikke når at tale med i dagligdagen. Det er sommerfest, forældrekafe, spiseaftner, forældremøder etc.

Forældrebestyrelsen har oprettet et tilbud om venskabsfamilie. Så når man er ny i dagtilbud, eller tilflytter, så kan man blive sat sammen med en familie, som kan hjælpe en ind i lokalområdet, og få skabt relationer til flere familier.

Vores legepladser bliver flittigt brugt uden for vores åbningstid, hvor familier fortsætter relationsdannelsen.

Praksiseksempler

Pædagogen observerer, at et af vuggestuebørnene bliver vred i de situationer, hvor barnet skal puttes. Personalet har derfor aftalt, at der læses ”Kaj bliver vred”. Pædagogen aftaler med forældrene at de læser den samme bog derhjemme, og at der arbejdes med at sætte ord på barnets vrede, når den opstår.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn har krav på at være betydningsfulde i børnefællesskabet. Der hviler en særlig forpligtelse til at arbejde med chancelighed med børn i udsatte positioner. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og personalet er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet. Der arbejdes med fokus på at barnet inkluderes, oplever mestring og at være en del af meningsfulde børnefællesskaber. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så alle børn kan indgå i større eller mindre børnefællesskaber. Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere i kompetencecentret i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning. Her arbejdes der med øget forældreinddragelse og fokus på det hele barn.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper. Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

Vi arbejder også med at skærme børnene i de rutinepædagogiske aktiviteter f.eks. garderoben, hvor børn i udsatte positioner kan have særlige aftaler om, at barnet går først eller sidst i garderoben for ikke at udsætte barnet for uhensigtsmæssige påvirkninger. Dette vil i de fleste tilfælde også betyde, at der er flere ressourcer til barnet i situationen i forhold til at hjælpe og guide barnet til en positiv oplevelse af en udfordrende situation.

Praksiseksempler

Tobias på 4 år råber højt, hvis de andre børn rører ved det legetøj, som han er i gang med at lege med. Personalet har fundet frem til at det sker, når Tobias har lyst til at lege alene med favoritlegetøjet. Personalet inddrager Tobias i en snak om, hvor det vil være godt at sidde med legetøjet,

når han gerne vil sidde med det selv i en periode. Desuden arbejder de med at støtte Tobias i at sige fra over for de andre børn på en hensigtsmæssig måde.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der arbejdes med ”storegrupper” i alle afdelinger i klyngen. Arbejdet med de ældste børn starter op senest 1. september og fortsætter frem til børnenes overgang til mini-SFO den 1. maj. Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnene forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed. Børnene støttes og guides i at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber. Vi mødes på tværs imellem afdelingerne, for at de kommende skolebørn lærer hinanden at kende, inden de starter mini-SFO sammen. Vi låner skolens lokaler til at lave fællesaktiviteter i, så børnene bliver trygge ved de fysiske rammer.

Vi samarbejder tæt med Lyngsø skole omkring overgangen til skole. Vi udlejer medarbejdere til skolen i mini-SFO perioden, så de kan være med til at skabe den trygge sammenhæng. De medarbejdere deltager også i forældremøder, som skolen afholder inden skolestart, så de kan tale med forældrene om det inden de slutter børnehaven.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter lokalområdet alt det vi kan. Vi har investeret i ladcykler til alle afdelinger, så de kommer nemt rundt i området. Vi har lokalt bibliotek, som vi bruger meget, og vi synger for beboerne på plejecentreret til højtider. Vi har skov, skaterbane, idrætshal, legepladser og grusgrav, som alle afdelinger færdes i. Vi inviteres til julegudstjeneste i kirken i december. Derudover har vi rejsekort, så vi kan tage tog og bus, for at komme ud af Lyngø og opleve andre lokalområder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Daginstitutionen er et børneunivers – det skal børnemiljøet og det pædagogiske læringsmiljø i institutionen afspejle. Vi benytter alle kvadratmeter i institutionen og ser muligheder i forhold til at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor der er mulighed for det. Der arbejdes med at indrette teamet i forskellige zoner – bl.a. med stillezone, zoner med plads med fysisk udfoldelse, zoner med plads til uforstyrret leg og til voksenstyrede aktiviteter. Æstetisk arbejder vi med ro for øjet, at der er ryddeligt på alle flader og at legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde. Der arbejdes med dokumentation i børnehøjde og med at følge børnenes interesser og spor i planlægningen af aktiviteter.

Personalet tager løbende stilling til hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø understøtter det enkelte barn samt børnefællesskabets behov og sammensætning. Der arbejdes med løbende fokus på inddragelse af børneperspektivet i den styrkede evalueringskultur.

De seks læreplanstemaer



Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til enhver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes sammensætning, kerneopgaven og med udgangspunkt i barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I vores praksiseksempler arbejder vi med det pædagogiske læringsmiljø og læreplanerne i forhold til tre perspektiver på det pæda-

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstema

I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn med at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Dette kommer f.eks. til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg f.eks. ved at bestemme hvilken sang, der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab.

Vi arbejder på tværs af alder, køn, samt social og kulturel baggrund i afdelingerne, for at understøtte at alle børn kan udforske og erfare sig selv og hinanden på nye måder.

I løbet af en dag, vil børnene møde udfordringer så som at vente på tur, være selvhjulpne med tøj, konflikter og lignende.

De voksne motiverer, guider og støtter barnet, så de på en anerkendende måde viser at de har troen på at barnet kan mestre det.

Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.

Vi er i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige personlige udvikling i hverdagen og bringer de øvrige læreplanstemaer i spil i læringsmiljøet for at understøtte hele barnet i dagtilbud såvel som i hjemmet.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.



Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

At have gode venner og være en del af et fællesskab medvirker til at skabe trivsel for barnet. Vi hjælper derfor barnet med at udvikle positive strategier til både at indgå i socialt samspil samt konflikthåndtering. Vi støtter barnet i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt samt til at kunne sige fra, når egne grænser overtrædes. Ligeledes taler vi med børnene om forskellighed - herunder at vi tænker og handler forskelligt.

Vi har både fokus på de sociale fællesskaber i voksenstyrede aktiviteter i større og mindre grupper samt i den frie leg. Vi arbejder hele tiden med at enten deltage aktivt i legen, bidrage med nye muligheder i legen, eller skabe rummet for legen, når børnene er i god leg.

De voksne agerer som rollemodel i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig i det de ser, og ser i dagligdagen. Herigennem lærer vi børnene at have tolerance og forståelse over for hinanden - også selvom der opstår en forskellighed.

Vi italesætter over for børnene, hvad andre børn har som styrke og anvender disse ressourcer ind i den demokratiske dannelse. Eksempelvis ved at italesætte barnets hjælpsomhed, når det venter på tur, siger goddag/farvel etc.

Vi anvender materialet og metoden Fri for mobberi og børnesamtaler til at understøtte vores arbejde med børnenes sociale udvikling. Vi har afholdt en kursusdag i marts 2020 i personalegruppen med en konsulent fra Børns vilkår omkring fri for mobberi.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De voksne er tydelige sproglige rollemodeller, som skaber sammenhæng mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. I kommunikationen prioriteres det, at børn og voksne kan have øjenkontakt og se hinandens mimik, idet det fremmer mulighed for dialog.

Barnet får tid til at svare og opmuntres til turtagning i dialogen ved at den voksne bygger ovenpå og udvider barnets kommunikation. Dette foregår i de daglige rutiner, såvel som i det tematiske sprogarbejde. Vi arbejder med opmærksomhed på, at en samtale indeholder mindst fem turtagninger, altså der er sagt noget frem og tilbage i samtalen mindst fem gange.

Vi har i Allerød kommune uddannet sprogagenter, de er undervist af Trine Kjær Krogh, og har fået tilegnet den nyeste viden omkring barnets sproglige udvikling, og hvordan vi har fagligt blik for at skabe relevante læringsmiljøer der inviterer til at sproget udvikles.

I det fysiske læringsrum præsenteres børnene for skriftsprog og understøttende illustrationer. Kommunikation og sprog er grundlæggende for at kunne indgå i fællesskaber med andre, derfor arbejdes der med læreplanstemaet hele dagen i tæt samspil med de øvrige læreplanstemaer. Der igangsættes aktiviteter, der understøtter barnet i at være aktivt deltagende og gøre sig egne erfaringer i at bruge sine sproglige kompetencer. Her er det en forudsætning at barnet øver sig i at lytte og bruge egen stemme. Dette sker i hverdagens leg og dialoger, samt i tilrettelagte aktiviteter såsom Fri for mobberi, dialogisk læsning, sang og sanglege, rim og remser.

Et vigtigt element er desuden, at barnet øver sig i at sætte ord på egne tanker og oplevelser, så barnets eget perspektiv kommer i spil. Børnene gives mulighed for, at kommunikere på forskellige måder ved inddragelse af babytegn, piktogrammer o.l. Desuden vægtes det højt at barnet har mulighed for at øve sig både i relationen voksen-barn, barn-barn og i det større børnefællesskab.

Forældrene bliver involveret i barnets sproglige læring gennem daglig dialog, forældresamtaler, nyhedsbreve, hverdagsopslag og konkrete opgaver. I samarbejdet giver vi råd og vejledning til forældre i, hvordan der kan arbejdes med sprog i hjemmet.

Vi arbejder med kompetencehjulet, der er et pædagogisk vurderingsmateriale, der blandt andet kan hjælpe os til at vurdere barnets sproglige udvikling.

For børn i udsatte positioner iværksættes særlige tiltag i samarbejde med forældre og evt. logopæd.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljøer inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrkede og udfordre sin krop. Uderummet giver barnet stor mulighed for at sanse og bevæge sig. Ved brug af legeplads og naturen omkring os skabes der varierede bevægelsesmuligheder.

Vi er opmærksomme på, at vores rum og regler ikke sætter begrænsninger for barnet - f.eks. kan indelege flyttes ud og gangarealer bruges til motorikbaner. I legen såvel som i aktiviteter er der fokus på, at barnet bruger og udforsker sin krop – f.eks. motorikbane, cykelbane, sansesege, yoga og kroppen som måleredskab.

De voksne er kropslige rollemodeller og deltager aktivt i bevægelseslege. Barnets kropslige læring fremgår gennem leg og brug af kroppen. Krop sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle de aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Desuden er der i det frie rum rig mulighed for at alle børn kan bruge og få udfordret deres kroppe.

Hverdagen tilrettelægges så barnet hele dagen får mange muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den – f.eks. barnet kravler selv op på en stol, tager selv tøj på.

Der er plads til alle former for leg – rolig såvel som vild eller risikofyldt. Når aktiviteter planlægges er der fokus på motorik såvel som sanser.

Vi har en medarbejder der er uddannet tigertræner, en form for træning der kombinerer motoriske lege, læring af regler, og konflikthåndtering. Hun er ligeledes uddannet børneyogalærer. Alle afdelinger kan trække på hendes viden, og der er planen at hun skal rundt i afdelingerne og lave forløb, som hendes kolleger kan arbejde videre med i børnegrupperne.

Vi er i dialog med forældrene om deres barns motoriske udvikling og giver vejledning i hvordan de kan understøtte denne.

For børn i udsatte positioner sætter vi i samarbejde med forældrene og fysioterapeut særligt tilrettelagte motoriske forløb i værk eks. massage, træning af basale færdigheder.

Der skabes sammenhæng til lokalområdet ved brug af forskellige sportsfaciliteter og af den nærliggende natur.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene præsenteres for de forskellige naturområder i Lynge og Allerød f.eks. skoven, Ringbjerget, grusgraven, naturvejleder i Ravnscholtskoven. Vi ser naturen som et fantasisted, hvor man kan bruge sin krop og sanser. Der skal være plads til både den risiko orienterede og den sanse-motoriske oplevelse.

Vi tager på tur ud i naturen med det formål "bare" at være. Vi har forskellige projekter i årets løb som f.eks. sommerfuglelarver, bondegårdstema, vind, skoven, bakker, bål og bålmad, højbede, vi bruger naturens spisekammer og har spireforløb i foråret, og blomstens dag med bedsteforældre. Vi har stor glæde af vores legepladser i afdelingerne, der alle indeholder mange muligheder. Vi bruger at tage på tur på hinandens legepladser. Vi har investeret i ladcykler til alle afdelinger, de bringer os vidt omkring på ture i naturen.

Vi følger børnenes spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed og eksperimenterende tilgang.

Ved måltidet taler vi f.eks. om æbler og dets kerner i kernehuset, vi har hele stykker frugt med ind på stuen, så børnene kan se hvordan et æble/kernehus ser ud. Vi har fælles opmærksomhed på uderummet f.eks. med krible krable dyr. Vi forsøger at tiltrække nogle dyr på legepladsen, - vi laver f.eks. insekthoteller. Vi går på tur, samler affald op og smider i skraldespanden og der tales om affald – vi lærer børnene at have respekt for naturen og omgivelserne.

Vi skal have madordning i alle vuggestueafdelingerne og har fokus på økologi og bæredygtighed. Vi er sammen med alle børn opmærksomme på bæredygtighed og miljøet, og anvendelse af naturens ressourcer.

For at børnene kan få en begyndende matematisk opmærksomhed, arbejdes der f.eks. med at måle og vejer forskellige ting samt sammenligning af størrelser og vægt. Vi taler om tyngdekraften, ser hvad kan flyde/synke etc. Vi udfordrer børnene på forskellige niveauer tilpasset børnenes udvikling og kompetencer. Vi arbejder med eksperimenter alt efter årstiden og sætter ofte noget i gang, vi ikke ved, hvor skal ende. F.eks. Hvad kan rådne; sne, vand, hagl, frost, hvad er forskellen?

Vi har spirer projekter, hvor vi f.eks. sår karse eller lægger kartofler - noget som løbende kan holdes øje med, så vi kan se hvad der sker til sidst – kan det spises?

Vi benytter den digitale verden til at undersøge, det vi ikke selv ved. Det kan være med hjælp fra digitalt mikroskop tilkoblet ipad etc.

Vi samarbejder med forældrene om at understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene inden for både natur, udeliv og science.

Naturoplevelser i barndommen dækker alle læreplanstemaerne, her indgår både den følelsesmæssige, den kropslige, den sociale, den kulturelle, den sproglige og den kognitive dimension.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi vægter fællesskabet og samværet, vi øver os i at være sammen i både små og store fællesskaber.

Fri for mobberi bruges til at understøtte børnenes forståelse af og deltagelse i fællesskabet. Demokratiet er i fokus, børnene øver sig i at ytre sig i gruppen, at lytte til andre og at vente på tur. Vi har børn der kommer fra forskellige kulturer, hvilket giver anledning til gode dialoger. Til samling, drøfter vi normer og regler og hvad der optager børnene. Vi taler bl.a. om ”hvem bor hjemme hos jer” vi bor forskelligt - nogle har 2 mødre osv. Vi gør meget ud af de forskellige traditioner, f.eks. laver vi gækkebreve til påske, laver ler ting, til jul, tager vi i kirke, synger julesange/salmer.

I hverdagen gør vi brug af rim og remser, eventyr f.eks. de tre bukkebruse, fortælles og leges. Afdelingerne har egne traditioner f.eks. tager vi på ture, bondegårdsbesøg, besøger plejehjemmet,

tager i teater, fejrer børnenes fødselsdage, kører med bussen, øver i at holde i hånd, når vi går tur, holder bedsteforældredage m.m.

Vi bruger måltidet som samlingspunkt, hvor madkulturen er i fokus. Vi spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog omkring bordet.

Vi vægter læsning, sang og musik. Bøger er i børnehøjde, da bøger er en måde at udtrykke sig på.

Vi vægter læringsmiljøer - hvor der er plads til at børnene kan udfolde sig kreativt. Rummene udsmykkes med børnenes egne kreationer og vi er opmærksom på æstetik i indretning.

Børnene arbejder med forskellige materialer, maler og leger bl.a. med ler og modellervoks. Vi vægter, at materialerne er tilgængelige for børnene.

Vi har fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektivet gennem lege- og læringsaktiviteter, der styrker barnets eget udtryk og udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på egne præmisser.

Vi understøtter børnenes forståelse af fællesskabet ved at arbejde i små og store grupper, hvor fokus på forskelligheder og samarbejde er nøgleord.

Vi inddrager forældrene gennem dialog, dokumentation og information samt ved at inddrage dem i konkrete opgaver. Det kan være at de har mælkekarton med til påske, så vi kan så karse etc.

Vi inddrager lokalmiljøet ved at benytte forskellige faciliteter og muligheder i området samt gennem samarbejde med forskellige lokale instanser. Særligt biblioteket i Lynge og Allerød samarbejder vi med og benytter flittigt.

Gennem kultur, æstetik og fællesskab understøttes både barnets alsidige personlige samt sociale udvikling. Barnet udvikler krop og sanser gennem kropslige og sansemotoriske aktiviteter samt bevægelseslege. Barnets kommunikative og sproglige kompetencer udvikles bl.a. gennem dialog, sang, musik, kreativitet og bevægelse.

Ved at have fokus på kultur, æstetik og fællesskab i udelivet, understøttes barnets forståelse af natur, udeliv og science.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I forbindelse med arbejdet med implementeringen af den nye styrkede læreplan har vi ændret fokus fra dokumentation til evaluering. Vi har valgt at bruge evalueringssmateriale udarbejdet af EVA og læreplanstræet. Vi har fokus på, at den dokumentation og data vi indsamler danner grundlag

for evaluering og justeringer i praksis og af vores læringsmiljøer. Vi skaber mulighed for at justerer i praksis, når det vi planlægger ikke rammer det ønskede mål for børnegruppens læring. Dokumentation så vel som evaluering skal desuden afspejle børn og forældres perspektiver på læringsmiljøet.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Allerød Kommune har vi et pædagogisk tilsynskoncept, der ruller over en to årsperiode, hvor det ene år er et tilsynsår, og det næste år er udviklingsår. Det er i tilsynsåret vi evaluerer og redigerer den styrkede læreplan, og efterfølgende arbejder vi i udviklingsåret med de områder, der er blevet belyst i det pædagogiske tilsyn. Det er ledelsen der har ansvaret for, at den styrkede læreplan evalueres og redigeres og forbliver dynamisk. Den skal, når den redigeres, også løbende godkendes i forældrebestyrelsen.

I udviklingsåret 2021 er vores udviklingsområder for klyngens afdelinger samlet evalueringskultur og legens betydning.