

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Elmedalen – Lyngeklyngen, Maj 2022



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Elmedalen – Lyngeklyngen, Maj 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Elmedalen og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalen, der er gennemført i maj 2022.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejderne og den pædagogiske leder fra Afdeling Elmedalen, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Der udarbejdes herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Lyngæklyngen har det sidste år fået helt ny klyngeledelse. Den nye klyngeledelse har over de sidste måneder afholdt personalemøder og en pædagogisk lørdag, hvor de har sat fokus på at genstarte de faglige fællesskaber efter perioden med Covid-19, og på at få samle alle de gode erfaringer fra arbejdet med børnene op. Klyngeledelsen er i samarbejde med personalet ved at udarbejde et årshjul, som kan understøtte fælles temaer og traditioner på tværs af hele klyngen.

I Afdeling Elmedalen arbejdes der systematisk med at planlægge dagene, så der er aktiviteter og ture ud af huset fordelt over hele ugen. Der er opmærksomhed på, at der ved etablering af et fælles årshjul, kan støtte op om videndeling og udnytte de forskellige kompetencer, der er tilstede i huset.

Ved lærings samtalen bliver det tydeligt for medarbejdere og ledelse, at de gennem en tydeligere systematisk evalueringskultur, hvor metoder og aftaler er ens i hele huset, kan styrke de faglige fællesskab yderligere.

Før den nye ledelse tiltrådte, valgte Lyngæklyngen at bruge metoderne fra Læreplanstræet og refleksionsbladet<sup>2</sup>, og den nye ledelse har valgt at holde fast i disse metoder og få dem yderligere aktiveret i den pædagogiske praksis igen.

Ved lærings samtalen bliver det også tydeligt, at det er vigtigt at få alle medarbejdere med, så alle har en oplevelse af at kunne bidrage f.eks. med indsamling af data på forskellig vis. Det kan kalde på yderligere gennemgang og kompetenceudvikling, så alle kender og er trykke ved at bruge de valgte metoder.

Læringspointer fra lærings samtalen:

- Fokus på systematisk evalueringskultur herunder dataindsamling
- Fokus på samarbejde på tværs af hele huset
- Fokus på at invitere ind i fagligt funderet fællesskab

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at ledelsen sikrer en systematik indsamling af data til brug for evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen
- Det anbefales, at ledelsen understøtter medarbejderne i at udarbejde fælles temaer for hele afdelingen, og at der bliver mulighed for videndeling og faglig inspiration på tværs af huset.

<sup>2</sup> Læreplanstræet, Peter Rod og Frederik Blichfelt, Dafolo 2018

## Processer

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne, hvordan de i den pædagogiske praksis forsøger at understøtte børnenes lege. Både de børneinitierede lege men også de lege, hvor medarbejderne og børnene er sammen om et fælles tredje. I drøftelserne bliver de optaget af, hvordan de kan sikre, at alle medarbejder kan anvise og guide en leg. De bliver opmærksomme på, at alle skal vide, at det er af stor betydning for børnenes læringsmiljø, at de voksne aktivt understøtter legen.

I drøftelserne bliver det også tydeligt for medarbejderne og ledelsen, at de i ambitionen om at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer yderligere skal skabe en kultur, hvor det er okay at guide og anvise hinanden som voksne. De oplever, at de har en kultur, hvor man tør at være fejlmodig og ønsker at fastholde fokus på det i udviklingsplanen.

I observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Elmedalen er dygtige i deres relationsarbejde - især i arbejdet med børnene, men også at de kontinuerligt øver sig på at styrke relationerne mellem de voksne på tværs af huset.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen rammesætter processer, hvor medarbejderne kan øve sig i at få feedback på, hvordan de guider og anviser børnenes leg.
- De anbefales, at medarbejderne og ledelsen holder fast i kulturen omkring fejlmodighed, som kan styrke det faglige fælleskab.

## Børneperspektivet

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne, hvordan de tager afsæt i børnenes interesser og optagethed, når de planlægger aktiviteterne for ugen eller temaer over en længere periode. De gør sig umage med at følge børnenes spor og justere aktiviteterne undervejs, hvis det bliver nødvendigt. I drøftelserne bliver medarbejderne optaget af, at der er balance mellem, hvornår man skal gå med børnene og lade dem drive aktiviteten, og hvornår man som voksen skal forsøge at fastholde den planlagte aktivitet og understøtte barnet i at få styrket vigtige færdigheder.

I observationen ses, at børnene får mulighed for at eksperimentere med lege og aktiviteter, som de er blevet præsenteret for i en aktivitet tidligere på ugen. Dette sker ofte sammen med andre børn i leg, de voksne sætter det i gang men trækker sig hurtigt fra legen.

Ved læringssamtalen drøftes børnenes mulighed for erfaringsdannelse omkring forskellige genrer og medarbejdere og ledere bliver opmærksomme på, at de godt kunne udvide antallet af genrer, så de f.eks. får præsenteret genrer som teater eller IT i højere grad end i dag.

#### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne øver sig i at gå med i børnenes leg og er nysgerrige på at følge børnenes ønsker for legen.
- Det anbefales, at medarbejderne sætter fokus på, hvordan de skaber fordybelse i legen i deres relation med børnene.

#### **Læreplanselementerne**

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Den pædagogiske leder fortæller til læringssamtalen, hvordan de gennem ugentlige og fastlagte stuemøder sikrer planlægning og refleksion over den pædagogiske praksis.

Der er en del nyansatte i Afdeling Elmedalen, og den pædagogiske leder oplever, at der er behov for at genbesøge det pædagogiske grundlag og få skabt et fælles ejerskab hos alle medarbejdere, så det pædagogiske grundlag kan anvendes mere dynamisk.

#### **Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan**

- Det anbefales, at ledelsen inddrager det pædagogiske personale og sammen med dem skaber en proces, hvor der skabes fælles forståelse af det pædagogiske grundlag.
- Det anbefales, at der implementeres en systematik for evaluerings- og læringsprocesser, som alle medarbejderne bidrager til.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS modellen. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Elmedalen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Table 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>303-476</b>	<b>475</b>	<b>130-302</b>
Fysiske omgivelser	82-110	52-81	76,67	22-51
Relationer	78-105	88,83	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	63-98	92,17	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	39,5	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	30	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43	40,5	12-27
Selvet og kroppen	41-55	41,66	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	22-33	32,33	9-21
Opmærksomhed	37-50	24-36	34,17	10-23

I skemaet er Afdeling Elmedalen score indskrevet med blå.

Ved læringsamtalerne genkender ledelse, medarbejder og pædagogisk konsulent flere pointer i KIDS materialet, som går igen i analyserne af det datamateriale vedrørende arbejdet med børneperspektivet og den styrkede pædagogiske læreplan.

Afdeling Elmedalen scorer i det samlede resultat 475 ud af 650 mulige og lander samlet i kategorien fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Elmedalen scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår 4 ud af 9 temaer, samt at der i 5 andre temaer er få point fra at score i den bedste tredjedel.

Ved læringsamtalen drøftes det, hvordan KIDS materialet kan understøtte forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Elmedalen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
<b>Overordnet scoring</b>	<b>73,75%</b>	<b>73,20%</b>
Fysiske omgivelser	72,2%	69,7%
Relationer	82,15%	84,6%
Leg og aktiviteter	66,45%	68,25%
Socio-emotionel udvikling	79%	79%
Demokrati og deltagelse	65,85%	75%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	72,35%	67,5%
Selvet og kroppen	78,7%	75,75%
Kommunikation og sprog	70,75%	71,85%
Opmærksomhed	74,85%	68,3%

Ved sidste måling scorede de lavest i temaet I skemaet *Demokrati og deltagelse*, og af skemaet fremgår det at de er lykkedes rigtig flot med at hæve kvaliteten for dette tema i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ligeledes fremgår det at Afdeling Elmedalen er lykkedes med at fastholde den høje score i temaet *Relationer* og endda løfte den yderligere.

#### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Erfaringsdannelse kreativ og kritisk tænkning*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaet *Relationer*.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS tilsynet, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af lærings samtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Elmedalen scorer i det samlede resultat 475 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en fokuseret indsats. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at Klyngelederen understøtter udviklingsplanen og løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at ledelsen sikrer en systematik indsamling af data til brug for evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen
- Det anbefales, at ledelsen understøtter medarbejderne i at udarbejde fælles temaer for hele afdelingen, og at der bliver mulighed for videndeling og faglig inspiration på tværs af huset.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen rammesætter processer, hvor medarbejderne kan øve sig i at få feedback på, hvordan de guider og anviser børnenes leg.
- De anbefales, at medarbejderne og ledelsen holder fast i kulturen omkring fejlmodighed, som kan styrke det faglige fælleskab.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne øver sig i at gå med i børnenes leg og er nysgerrige på at følge børnenes ønsker for legen.
- Det anbefales, at medarbejderne sætter fokus på, hvordan de skaber fordybelse i legen i deres relation med børnene.

### **Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:**

- Det anbefales, at ledelsen inddrager det pædagogiske personale og sammen med dem skaber en proces, hvor der skabes fælles forståelse af det pædagogiske grundlag.
- Det anbefales at der implementeres en systematik for evaluerings- og læringsprocesser, som alle medarbejderne bidrager til.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Erfaringsdannelse kreativ og kritisk tænker*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaet *Relationer*.

## **Konklusion:**

Ledelse og medarbejderes har fået skabt en god samarbejdsform, der er godt forankret i det fælles børne- og læringssyn.

Ledelse og medarbejdere er godt på vej med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og er meget bevidste om den gode organisering og strukturering af de pædagogiske læringsmiljøer. Det er vigtigt, at der også fremadrettet rettes fokus på udviklingen af evalueringskulturen, så der kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn og personale.

I KIDS materialet scorer Afdeling Elmedalen i kategorien for fokuseret indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport, en udviklingsplan der kan understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i fht. den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2022**