

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kokkedalen – Lyngeklyngen, Maj 2022



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kokkedalen – Lyngeklyngen, Maj 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Kokkedalen og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalen, der er gennemført i april – maj 2022.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Kokkedalen, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Lyngeklyngen har det sidste år fået helt ny klyngeledelse. Den nye klyngeledelse har over de sidste måneder afholdt personalemøder og en pædagogisk lørdag, hvor de har sat fokus på at genstarte de faglige fællesskaber efter perioden med Covid-19, og på at få samlet op alle de gode erfaringer fra arbejdet med børnene. Klyngeledelsen er i samarbejde med personalet ved at udarbejde et årshjul, som kan understøtte fælles temaer og traditioner på tværs af hele klyngen.

Medarbejderne i Afdeling Kokkedalen oplever sig nye for hinanden, og der arbejdes med at få lavet en systematik for planlægning af en ugeplan, årshjul og traditioner. Erfaringerne med dette er, at mulighederne for planlægning er vigtig, og at det giver overblik og tryghed for både børn og voksne.

De arbejdsmetoder og værktøjer, der var gledet lidt af hænde under perioden med Covid-19, er nu blevet gennemgået igen. Og ved lærings samtalen giver medarbejdere udtryk for, at metoderne kan hjælpe dem til at få implementeret en systematisk evaluering, der også kan sikre, at de får delt viden på tværs af teamene både internt i vuggestue og børnehave, men også på tværs af de to huse i organisationen. Der opstod også ideer om at lave noget fælles materiale, så hver stue ikke skal starte forfra men kan høste erfaringer og viden fra andre.

Ved lærings samtalen bliver medarbejdere og den pædagogiske leder optaget af, hvordan de gode erfaringer med materialet KIDS kan foldes ud til det øvrige personale ved f.eks. at gå i dybden omkring særligt udvalgte spørgsmål i materialet eller ved at læse det teoretiske afsnit sammen.

Ved lærings samtalen opstår der mange ideer til nye tiltag, men der er også fokus på, hvor vigtigt det er at have fokus på dagligdagens små forbedringsmuligheder. Medarbejdere og ledelse er bevidste om, at der skal være balance, så der både er fokus på tryghed og genkendelighed, men også er plads til nytænkning og udvikling i og af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fokus på at få skabt en systematik for planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer både i de enkelte huse men også på tværs af husene, så videndeling sikres.
- Fokus på metoderne – så der opstår et fælles tredje for de voksne, særligt omkring evaluering.
- Fokus på at gå i dybden med KIDS spørgsmålene
- Balance mellem drift og udvikling

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at ledelsen fastholder fokus på at få skabt en systematik for planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer både internt og på tværs af de to huse i organisationen med fokus på, hvordan de valgte metoder kan bruges i evalueringsprocessen.
- Det anbefales, at ledelsen sikrer en struktur for videndeling evt. med afsæt i samskabelse af fælles materialer på tværs af husene.

### **Processer**

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Den nye ledelse har fokus på at få kerneopgaven til at være en fælles opgave, hvor alle har en betydning og et ansvar.

Ved læringssamtalen bliver medarbejderne og ledelsen opmærksom på, at det har en stor betydning for kvaliteten, når personalet oplever, at ledelsen er nærværende og tilgængelig for sparring. De er opmærksomme at fokusere, men også på at analysere på det, der fungerer godt, når de sammen skal sikre udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. De bliver bevidste om, at observation af egen og fælles praksis er et vigtigt redskab, der kan skabe en hurtig effekt for børnenes trivsel og læring. Men de er også opmærksomme på, at det kræver tillid og tryghed at blive observeret af en kollega. Der opstår en ide om, at materialet fra KIDS kan bruges som fælles afsæt i en observation. Det vil kunne sikre tryghed omkring opgaven, da det er tydeligt, hvad der observeres på. Ved læringssamtalen bliver ledere og medarbejdere også bevidste om, hvor vigtigt det er, at få den viden, der er skabt på læringssamtalen, ud til alle i organisationen. De mener, at de er blevet gode til at tale om, at de er godt på vej, hvilket tilsynet har bekræftet. De oplever, at de står på et solidt fundament, som nu skal udvikles yderligere for at få en højere kvalitet.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på tryghed og trivsel i observationerne af fælles pædagogisk praksis.
- Forslag om at tage afsæt i KIDS materialet, når der observeres på praksis, da det er kendt materiale for alle.
- Skabe udvikling med afsæt i det, der fungerer godt, så det fortsætter med at fungere godt, og bliver til en fælles praksis i huset.
- Fokus på det fælles ansvar og at alle har en betydning for kvaliteten af børnenes læringsmiljø.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat holder fast i en nysgerrig og anerkendende tilgang og herigennem sikrer fokus på at få kerneopgaven til at være en fælles opgave, hvor alle har en betydning og et ansvar.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter personalets muligheder for at skabe aktionslæring i praksis og herigennem styrke videndeling i de enkelte team og i den samlede medarbejdergruppe.

### Børneperspektivet

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved læringssamtalen er ledelse og medarbejdere optaget af forskellen mellem at kommunikere med børnene og at have dialog med børnene. De drøfter, hvordan de ved at trække tempoet ud af læringsmiljøerne har mulighed for i højere grad at have fokus mod det fælles tredje sammen med børnene og lytte til, hvad børnene oplever.

Ved læringssamtalen bliver det drøftet, hvor vigtigt det er, at alle børn har deltagelsesmuligheder i et fællesskab, og at de voksne har fokus på individet i gruppen.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder, at faste samarbejdsaftaler og strukturer har været aftalt og afprøvet, og de kan se, at de nye strukturer og aftaler har skabt mere overskud og overblik hos de voksne, og at det har skabt en god effekt for børnenes tryghed og trivsel.

Ved observationen og ved læringssamtalen er det tydeligt, at personalet er gode til at indgå i relation med børnene. Og ved læringssamtalen bliver ledelse og medarbejdere opmærksomme på, at de lykkedes særligt godt med kvalificeringen af læringsmiljøerne, når de holder deres evaluering op imod børneperspektivet.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på kommunikation og en højere grad af dialog med børnene, f.eks. at tempoet trækkes ud af aktiviteterne og hvor der er fokus det fælles tredje sammen med børnene
- Fokus på at få formuleret hvad effekten skal være for børnene, i planlægningen af læringsmiljøerne

- Fortsat fokus på at holde al planlægning op i mod kerneopgaven – understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at ledelsen skaber en struktur, der sikrer, at der i planlægningsfasen af de pædagogiske læringsmiljøer er plads og tid til at fokusere på det fælles tredje børn og voksne imellem.

#### **Læreplanselementerne**

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Som nævnt tidligere er den pædagogiske leder ny i afdelingen, og der er også en del nye medarbejdere. Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan de første måneder som ny leder er blevet brugt til at skabe gode relationer til medarbejderne og sikre strukturer og organiseringer for den pædagogiske praksis. De er nu der, hvor de drøfter, hvordan de får implementeret det refleksionsværktøj, som er valgt i klyngen (Refleksionbladet, læreplanstræet<sup>2</sup> og Skema til handling<sup>3</sup>). Den pædagogiske leder oplever, at de som organisation har brug for at gennemgå det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan sammen, så den bliver nærværende for alle.

Ved læringssamtalen bliver det tydeligt, at det skaber energi og gode faglige drøftelser, når der tages afsæt i et fælles fagligt tredje. Den systematiske evaluering er med til at sikre inspiration og videndeling i organisationen.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fælles fokus på det fælles pædagogiske grundlag, da det kan være med til at fastholde et fagligt fokus.
- Fokus på metoderne, som kan sikre et fælles tredje for de voksne.
- Fokus på at få implementeret en systematik i evalueringsprocesserne.

<sup>2</sup> Læreplanstræet, Peter Rod og Frederik Blichfelt, Dafolo 2018

<sup>3</sup> Redskab til selvevaluering Skema til handling, EVA – Danmarks evalueringsinstitut - 2019

### Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at ledelsen rammesætter en systematik omkring evalueringsprocesserne, så den viden, der skabes gennem dataindsamling og analyse sikres, og så medarbejderne ved, hvordan de hver især skal bidrage til evalueringen.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Kokkedalen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>501,8</b>	<b>303-476</b>	<b>130-302</b>	
Fysiske omgivelser	82-110	83,67	52-81	22-51	
Relationer	78-105	87,33	48-77	21-47	
Leg og aktiviteter	99-135	101,66	63-98	27-62	
Socio-emotionel udvikling	38-50	39,7	24-37	10-23	
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	29,5	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	44,5	28-43	12-27	
Selvet og kroppen	41-55	43	26-40	11-25	
Kommunikation og sprog	33-45	34	22-33	9-21	
Opmærksomhed	37-50	38,66	24-36	10-23	

I skemaet er Afdeling Kokkedalens score indskrevet med blåt.

Ved læringssamtalerne genkender ledelse, medarbejdere og pædagogisk konsulent flere pointer i KIDS materialet, som går igen i analyserne af det datamateriale vedrørende arbejdet med børneperspektivet og den styrkede pædagogiske læreplan.

Afdeling Kokkedalen scorer i det samlede resultat 501,8 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Kokkedalen scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår 8 ud af 9 temaer, og at der er 1 point fra at score i den bedste tredje del for det niende tema.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan KIDS materialet kan understøtte forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Kokkedalen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
<b>Overordnet scoring</b>	<b>72,6%</b>	<b>77,2%</b>
Fysiske omgivelser	76,35%	76,05%
Relationer	78,2%	83,2%
Leg og aktiviteter	65,85%	75,5%
Socio-emotionel udvikling	76%	78,95%
Demokrati og deltagelse	69%	74,2%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	70%	74,4%
Selvet og kroppen	70%	78,2%
Kommunikation og sprog	69,65%	75,6%
Opmærksomhed	71,85%	77,35%

Ved sidste tilsyns blev temaet *Leg og aktiviteter* udpeget som et udviklingspunkt, da det scorede lavest. I skemaet fremgår det at medarbejderne og ledelsen er lykkedes med deres udviklingsmål og har fået løftet kvalitet omkring dette tema i de pædagogiske læringsmiljøer.

Generelt er det lykkedes ledelse og medarbejdere, at hæve 8 ud af 9 temaer i KIDS scoringen siden sidste tilsyn.



### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænker*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer* som de fortsat score højest på og *Leg og aktiviteter*, som det lykkedes dem at løfte betydeligt siden sidste scoring.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapport anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

### Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Kokkedalen scorer i det samlede resultat 501,8 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at ledelsen fastholder fokus på at få skabt en systematik for planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer både internt og på tværs af de to huse i organisationen med fokus på, hvordan de valgte metoder kan bruges i evalueringsprocessen.
- Det anbefales, at ledelsen sikrer en struktur for videndeling evt. med afsæt i samskabelse af fælles materialer på tværs af husene

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen fortsat holder fast i en nysgerrig og anerkendende tilgang og herigennem sikrer fokus på at få kerneopgaven til at være en fælles opgave, hvor alle har en betydning og et ansvar.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter personalets muligheder for at skabe aktionslæring i praksis og herigennem styrke videndeling i de enkelte team og i den samlede medarbejdergruppe.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at ledelsen skaber en struktur, der sikrer, at der i planlægningsfasen af de pædagogiske læringsmiljøer er plads og tid til at fokusere på det fælles tredje børn og voksne imellem.

### **Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:**

- Det anbefales, at ledelsen rammesætter en systematik omkring evalueringsprocesserne, så den viden, der skabes gennem dataindsamling og analyse sikres, og så medarbejderne ved, hvordan de hver især skal bidrage til evalueringen.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænker*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer* som de fortsat score højest på og *Leg og aktiviteter*, som det lykkedes dem at løfte betydeligt siden sidste scoring.

## Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har arbejdet hårdt for at skabe gode relationer og trygge rammer for både børn og voksne i afdelingen. Afdeling Kokkedalen har ved dette tilsyn fået beskrevet det gode fundament, som ligger til grund for den daglige pædagogiske praksis. Den nye ledelse har en tydelig strategi for Afdeling Kokkedalens drift og udvikling, der er nærværende for medarbejderne.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på udviklingen af evalueringskulturen, så der kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn, personale og ledelse.

I KIDS materialet scorer Afdeling Kokkedalen i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i fht. den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2022**