

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Langkæret – Lyngeklyngen, Maj 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Langkæret – Lyngeklyngen, Maj 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Langkæret og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt lærings samtalen, der er gennemført i maj 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejderne og den pædagogiske leder fra Afdeling Langkæret, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Og rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Lyngeklyngen har det sidste år fået helt ny klyngeledelse. Den nye klyngeledelse har over de sidste måneder afholdt personalemøder og en pædagogisk lørdag, hvor de har sat fokus på at genstarte de faglige fællesskaber efter perioden med Covid-19, og på at få samle alle de gode erfaringer fra arbejdet med børnene op. Klyngeledelsen er i samarbejde med personalet ved at udarbejde et årshjul, som kan understøtte fælles temaer og traditioner på tværs af hele klyngen.

I Afdeling Langkæret har de siden implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan valgt at bruge Læreplanstræet² og skema til handling³ i deres planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Ved læringssamtalen bliver det tydeligt for medarbejderne og den pædagogiske leder, at det særligt er skema til handling, der bruges tid på, da det giver mest mening. Det drøftes, at tiden med Covid-19 har betydet, at de før anvendte metoder er gledet lidt i baggrunden, og at der er brug for at gøre dem mere aktive igen.

Under observationen og ved læringssamtalen ses en tydelig organisering af de pædagogiske læringsmiljøer. Ved læringssamtalen bliver det tydeligt for medarbejderne og ledelsen, at den gode organisering og strukturering af børnenes læringsmiljøer har en stor effekt for børnenes trivsel og læring.

Ved læringssamtalen drøftes samarbejdet omkring de store børn i klyngen, og der opstår ideer om mere videndeling på tværs i klyngen og opstart af et lokalt kompetence forløb, hvor medarbejderne går i praktik hos hinanden – et lokalt FFA.

Ved læringssamtalen drøfter medarbejderne betydningen af, at de holder fast i og udvikler deres feedback kultur, så den understøtter alle medarbejdere. Men de får også øje på, hvor vigtigt det er at have sparring med den pædagogiske leder.

Læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at bruge tiden rigtigt
- Ide – at gå i praktik hos hinanden – lokal FFA
- Bevidst feedback og koordinering
- Fortsat fokus på sparring med ledelsen
- Fortsat brug af skema til handling

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales at Afdeling Langkæret fortsat har fokus på den gode organisering og strukturering af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen fastholder de valgte metoder for evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer og sikrer, at organiseringen af evalueringerne bliver mere systematisk.

² Læreplanstræet, Peter Rod og Frederik Blichfelt, Dafolo 2018

³ Redskab til selvevaluering Skema til handling, EVA – Danmarks evalueringsinstitut - 2019

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne, hvordan de gennem tydelig planlægning og organisering, har bevidste mål for de pædagogiske læringsmiljøer. Men i drøftelserne bliver de nysgerrige på, om de får gjort det de siger de gør.

Afdelingen er delt op i en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling og ved lærings samtalen bliver det tydeligt for medarbejderne og ledelsen, at de med fordel kan sætte fokus på det faglige fællesskab og herigennem sikre en rød tråd i gennem hele huset. De drøfter, hvor vigtigt det er, at det faglige fundament bæres af kulturen i huset.

Under observationen og ved lærings samtalen ses det, at medarbejderne har kultur for at lyse på den faglige indsats hos hinanden. Ved lærings samtalen understreger ledelsen betydningen af, at de forsat lyser på det der lykkedes, på det der gør en positiv forskel for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat faglig sparring på tværs af hele huset
- Nysgerrige på "om vi gør, det vi, vi siger, vi gør"
- Fokus på det faglige fællesskab – en rød tråd igennem huset
- Bevidst feedback og koordinering - Evalueringen skal være iboende den pædagogiske praksis.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen skaber rammer for, at medarbejderne kan samle data og analyser på om de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen har den effekt, som de tror, de har.
- Det anbefales, at ledelsen i en anerkendende og nysgerrig tilgang understøtter udviklingen af en bevidst kultur for refleksion og feedback blandt medarbejderne.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne om, hvordan de introducerer nye medarbejdere i den pædagogiske praksis. Medarbejderne er tydelige i deres introduktion til, hvordan den voksne kan positionere sig i børnenes leg og i de planlagte aktiviteter i løbet af dagen.

I drøftelserne bliver medarbejderne bevidste om, at de udover at planlægge de pædagogiske aktiviteter, med fordel også kan lave planlægning for, hvordan de kan handle, hvis der er børn, der ikke kan deltage i aktiviteten, som den først er planlagt. En pædagogisk bagdør, som på forhånd er overvejet, og dermed kan trækkes frem med det samme og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. En planlægning der også er med til at klæde medhjælperne på.

Ved lærings samtalen fremlægger medarbejderne, hvordan de både skriftligt men særligt mundtligt er gode til hele tiden at evaluere i dagligdagen, og det bliver tydeligt, at denne evaluering sikrer, at de voksne kan finjustere de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen løbende. Evalueringen centrerer sig om børnenes trivsel og udvikling.

Ved lærings samtalen bliver medarbejdere og ledelse nysgerrige på at sikre gode læringsmiljøer for børnene igennem hele dagen og drøfter, hvordan de kan få mere fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg.

Læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på evaluering i og af dagligdagen og børnenes trivsel og udvikling
- Fokus på den pædagogiske bagdør i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Fortsat fokus på god og tydelig organisering og strukturering.
- Fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg igennem hele dagen

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en strukturering og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor flere pædagogiske handlemuligheder er overvejet.
- Det anbefales, at der fortsat er rammer for hverdags evalueringerne, og at nogle af disse indsamles som data til brug for senere analyse og vidensdeling.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne arbejder bevidst med deres deltagelse og rolle i børnenes leg.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan hun oplever, at medarbejderne altid har en faglig begrundelse for, hvorfor de gør, som de gør, når hun spørger dem. Men i drøftelserne bliver det tydeligt, at de mangler at gøre denne viden mere fælles. I drøftelserne bliver medarbejderne og ledelsen optaget af i højere grad at sætte fokus på at få beskrevet, hvorfor de gør, som de gør, da denne beskrivelse med fordel kan bruges som faglig formidling til hinanden men også til forældrene.

De bliver også nysgerrige på, at gå på opdagelse i de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan. Ved at lyse på det de allerede lykkedes godt med, men også skabe nysgerrighed omkring det, der kan skabes forbedringer for, kan denne opdagelsesrejse hjælpe med at italesætte deres faglighed og understøtte det faglige fællesskab igennem hele huset.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne får genbesøgt de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan og holder dem op imod de pædagogiske læringsmiljøer, de sætter op for børnene igennem hele dagen.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Langkæret.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	544,16	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	87,66	52-81	22-51
Relationer	78-105	94,83	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	109	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	45,66	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	31,33	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	50,5	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	48,33	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	37	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	39,83	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Langkærets score indskrevet med blå.

Afdeling Langkæret scorer i det samlede resultat 544,16 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score. – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Langkæret scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår alle 9 temaer.

Afdeling Langkæret gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
Overordnet scoring	73,81%	83,71
Fysiske omgivelser	74%	79,7%
Relationer	83,35%	90,3%
Leg og aktiviteter	64,8%	80,75%
Socio-emotionel udvikling	79%	91,35%
Demokrati og deltagelse	69,15%	78,35%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	68%	84,15%
Selvet og kroppen	79,3%	87,9%
Kommunikation og sprog	71,9%	82,2%
Opmærksomhed	75,2%	79,7%

Ved sidste tilsyn scorede Afdeling Langkæret lavest i temaet *Leg og aktiviteter*, og havde det som fokus i deres udviklingsplan for perioden frem mod dette tilsyn. Af skemaet fremgår det, at de i høj grad har løftet kvaliteten omkring dette tema i de pædagogiske læringsmiljøer.

Af skemaet fremgår det også, at Afdeling Langkæret er lykkedes med at hæve samtlige 9 temaer siden sidste tilsyn.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætte fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Socio-emotionel udvikling* og *Relationer* og temaet *Leg og aktiviteter*, som det er lykkedes dem at løfte betydeligt siden sidste scoring.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Langkæret scorer i det samlede resultat 544,16 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Langkæret fortsat har fokus på den gode organisering og strukturering af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen fastholder de valgte metoder for evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer og sikrer at organiseringen af evalueringerne bliver mere systematisk.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen skaber rammer for, at medarbejderne kan samle data og analyser på om de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen har den effekt, som de tror, de har.
- Det anbefales, at ledelsen i en anerkendende og nysgerrig tilgang understøtter udviklingen af en bevidst kultur for refleksion og feedback blandt medarbejderne.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en strukturering og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor flere pædagogiske handlemuligheder er overvejet.
- Det anbefales, at der fortsat er rammer for hverdagevalueringerne, og at nogle af disse indsamles som data til brug for senere analyse og vidensdeling.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne arbejder bevidst med deres deltagelse og rolle i børnenes leg

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne får genbesøgt de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan og holder dem op imod de pædagogiske læringsmiljøer, de sætter op for børnene igennem hele dagen.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* der score lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Socio-emotionel udvikling* og *Relationer* og temaet *Leg og aktiviteter*, som det er lykkedes dem at løfte betydeligt siden sidste scoring.

Konklusion:

Allerød kommunes fælles Børne- og lærings syn træder tydeligt frem i de pædagogiske læringsmiljøer i Afdeling Langkæret.

Der er skabt et fagligt fællesskab og en kultur for dagligt at evaluere og lære i og af de pædagogiske læringsmiljøer, der sættes op for børnene.

Det er vigtigt, at der sikres en fortsat udvikling af den systematiske evaluering- og læringskultur, så det sikres, at den gode kvalitet bevares til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I KIDS materialet scorer Afdeling Langkæret i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport, en udviklingsplan, der kan understøtte det fine udviklingsarbejd der allerede er i gang ift. den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2022