

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Molevitten er en 0-6 års institution/klynge, som arbejder ud fra dagtilbudsloven. Udover dagtilbudsloven arbejdes der ud fra Allerød kommunes børne- og læringssyn. Den studerende forventes at indgå i institutionens arbejde med den styrkede læreplan, ved at sætte sig ind i rammer og krav, samt have en reflekterende tilgang til det pædagogiske arbejde ud fra de mål som er beskrevet i loven. Derudover forventes det at den studerende sætter sig ind i Allerød kommunes retningslinjer, for børne- og ungeområdet samt kommunens børnesyn. Den studerende skal samtidig være en del af og byde ind ved faglig sparring om den pædagogiske hverdagspraksis.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	I arbejdet med udvikling af de pædagogiske aktiviteter, gør vi blandt andet brug af ”Skema til handling”. Dette for at opnå yderligere kompetencer inden for målsætning og evaluering. Vi har en forventning om, at den studerende arbejder med og sætter sig ind i samme model, samt kan igangsætte en aktivitet og motivere børnene til aktiv deltagelse. Vi arbejder med den nye styrkede læreplan, og med at implementere denne i vores daglige praksis og tilrettelæggelse af aktiviteter hen over året. Det forventes at studerende orienterer sig i disse redskaber. Den studerende bliver præsenteret for disse dokumentationsformer i sin vejledning og ved stuemøder, og får på den måde en viden og forståelse af, hvordan det kan bruges i praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I samarbejde med vejleder anvendes blandt andet ”skema til handling” og praksisfortællinger som evaluerings- undersøgelses- og dokumentationsmetode. Det forventes at den studerende løbende opdaterer sin portfolio med beskrivelser af egen læreproces. Disse beskrivelser bruges sammen med vejleder til at tale om og reflektere over egen læreproces igennem praktikperioden. På samme måde reflekteres der over aktiviteten og effekten af forskellige pædagogiske metoder, så den studerende har mulighed for at justere under undervejs.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Der gives vejledning fra pædagogisk personale og vejleder undervejs i praktikken – her formidles blandt andet principper for sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og sygdomspolitikker mm. Ligeledes vigtigheden i at alle børn får rørt sig, og at aktiviteter planlægges og tilrettelægges på en måde, så alle børn kommer ud i den friske luft og får bevæget sig i løbet af ugen. Der forventes at den studerende sætter sig ind i og forstår vigtigheden i vores måltidskultur samt hygiejneregler mm. og deltager og bidrager aktivt indenfor områderne.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Allerøds børne- og unge politik.		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er sat en time af hver anden uge, og derudover ekstra ved behov. Praktikvejledning er tilrettelagt på den måde, at studerende fortæller, hvilke overvejelser og refleksioner han/hun har gjort sig. Derudover også hvad han/hun er optaget af på nuværende tidspunkt og evt. undrende spørgsmål. Sammen drøfter vi forskellige emner og pædagogik samt reflekterer over praksis. Der er også tid til at få hjælp og guidning til valg af fokusområde i praktikken, samt hele processen omkring opgaveskrivning. Der er krav om, at den studerende har gjort sig overvejelser og deltager aktivt i praktikvejledningen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der forventes at den studerende løbende opdaterer sin portfolio med beskrivelser af egen læreproces. Disse beskrivelser bruges sammen med vejleder til at tale om og reflektere over egen læreproces igennem praktikperioden.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I det daglige arbejder vi med små fælleskaber og inddeler børnene i mindre grupper. Vi bruger blandt andet stuemøder og pædagogmøder til at tale om børnene samt iagttagelser og observationer, man har gjort sig på stuen og generelt i huset. Vi møder børnene, hvor de er udviklingsmæssigt, og har øje for dette, når vi laver f.eks. sproggrupper, rytmikgrupper eller lign. På den måde tilrettelægges aktiviteter differentierede så de passer til det enkelte barns behov og udviklingstrin. Der forventes at den studerende er aktiv deltager og har øje for både det enkelte barns samt hele børnegruppens behov. Den studerende har mulighed for til både vejledninger og stuemøder at bidrage med ideer og aktiviteter, samt stille undrende spørgsmål.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Ved at arbejde med små fælleskaber og inddele børnene i mindre grupper, gives der mulighed for at understøtte det enkelte barn. Vi tilrettelægger aktiviteter således, at børnene mødes på deres udviklingstrin og i zonen for nærmeste udvikling. Den gode relation og den oprigtige interesse i barnet er ligeledes noget vi er meget optaget af. Når der vises interesse og omsorg for barnet og det gives tryghed og sikkerhed, er der større chance for, at barnet har mod på at prøve og lære nyt. På samme måde giver det barnet mulighed for at indgå i sociale fælleskaber og en tro på sig selv. Det er vigtigt, at den studerende har en forståelse for dette og er bevidst om sin rolle i samspillet og relationen til børnene.

Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	I institutionen afholdes stuemøder, pædagogmøder (kun i Kokkedalen), personalemøder, forældresamtaler, konsultative møder – derudover har vi sparringsmøder hvor vi drøfter indsatser på børn, og vi har mulighed for at drøfte og få sparring omkring børn ved vores ressourcesteam. Der er en forventning om, at den studerende deltager aktivt i stuemøder, pædagogmøder og p-møder, og der gives ligeledes mulighed for at den studerende kan være med til forældresamtaler og på ressourcesteam-møder for at få denne erfaring med. Den studerende kan herunder tage noter og må også gerne bidrage med relevant viden.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I Molevitten er vi bevidste om, at børn ikke leger for at udvikle sig og lære, men at de udvikler sig og lærer, NÅR de leger. Vi har i hele klyngen haft meget fokus på legekultur og legens betydning. ”Legepaletten” hænger i alle vores huse, og vi bruger den som et fælles sprog for leg. Den har hjulpet os til at blive mere bevidste om legen og støtte børn i at udvikle deres leg, og til at skabe en legekultur, som giver børn mulighed for et rigt legeliv, og som samtidig giver optimale betingelser for børns læring, udvikling og dannelse. Det betyder ikke, at de voksne skal bestemme, hvordan børnene skal lege. Men de voksne kan hjælpe børnene til at udvikle deres legekompotence, så børnene kan lege bredt og derved få flere muligheder i legen.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Via ugeplaner og tilrettelæggelse af aktiviteter hen over ugen, stræber vi efter at alle børn bliver præsenteret for og har forskellige udfoldelsesmuligheder. Vi arbejder med den ny styrkede læreplan, og med at implementere denne i vores daglige praksis og tilrettelæggelse af aktiviteter hen over året. Det forventes at den studerende orienterer sig i disse redskaber, og kan tilrettelægge forløb indenfor disse områder. Ved hjælp af ”tegn på læring”, ”skema til handling” og praksisfortællinger kan vi sammen evaluere, tilrettelægge og fastsætte mål, så de passer til vores børnegruppe. Den studerende kan her med fordel inddrage sin portfolio og sine observationer.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg,	På vores stuemøder og pædagogmøder sparrer vi om og drøfter børn på stuen og i huset. Vi har mulighed for at tage et barn op på vores ressourcesteam og få sparring, råd og vejledning.

	sundhed og forebyggelse	Ligeledes kan vi inddrage logopæd., fysioterapeut, psykolog mm., hvis vi ser, der er behov for dette. I Allerød kommune arbejder vi med tidlig indsats, og det er målet, at alle børn systematisk bliver understøttet i forhold til deres leg, læring og trivsel. Når børn og unge har brug for særlig opmærksomhed, sker dette hurtigt og vi søger sparring fra relevante samarbejdspartnere. Tidlig indsats er i dette tilfælde forstået både som tidlig i alder og i forhold til et problems opståen. Vi tilstræber at fokusere på barnets ressourcer, og lyser sammen på det der fungerer. Det forventes også, at studerende kan være med til at lyse på og fastholde fokus på det der fungerer for det enkelte barn, og hjælpe til at støtte op omkring arbejdet på stuen og omkring indsatser på børn mm.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Der forventes, at den studerende har deltaget i undervisningen på KP vedr. førstehjælp og dermed kan bruge den relevante viden, hvis der skulle blive behov for det. Institutionen gennemgår løbende vedledning i forhold til dette.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Molevitten er en 0-6 års klynge, som arbejder ud fra dagtilbudsloven. Udover dagtilbudsloven arbejdes der ud fra Allerød kommunes børne- og læringssyn. Den studerende forventes at indgå i institutionens arbejde med den styrkede læreplan, ved at sætte sig ind i rammer og krav, samt have en reflekterende tilgang til det pædagogiske arbejde ud fra de mål som er beskrevet i loven. Derudover forventes det at den studerende sætter sig ind i Allerød kommunes retningslinjer, for børne- og ungeområdet samt kommunens børnesyn. Den studerende skal være en del af og byde ind ved faglig sparring om den pædagogiske hverdagspraksis.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Fællesskaberne er udgangspunktet for vores pædagogiske praksis. Dagligdagens aktiviteter er med fokus på fordybelse og nærvær i mindre grupper. Hvor pædagogens/den studerendes opgave er at skabe nysgerrighed, inspirere og understøtte relationerne i pædagogiske forløb.

Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Det forventes at den studerende deltager aktivt i den pædagogiske praksis og stiller reflekterende og undrende spørgsmål. Den studerende skal ligeledes kunne deltage aktivt med egne observationer til møder, eller i refleksionssituationer. Den studerende skal kunne planlægge og udføre en aktivitet. Dette er begrundet ud fra anvendelsen af blandt andet "Skema til handling". I forbindelse med innovations- og forandringsprocesser ønsker vi i Molevitten, at ideer bliver omsat til samskabende processer med kollegaer og ledelse evt. gennem prøvehandlinger.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi bestræber os dagligt på udviklende og anerkendende dialog med børnene og deres forældre ved at rådgive/vejlede. Vi afholder opstartssamtaler, 3 måneders-samtaler samt løbende trivselssamtaler ved behov. Alle 3-årige bliver sprogvurderet. Det forventes at den studerende har en anerkendende kommunikation til børn, forældre og kolleger. Den studerende får mulighed for at have forældrekontakt i det daglige. Ved planlagte forældresamtaler og aktiviteter som sommerfest, julearrangement mm. har den studerende også mulighed for at deltage. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i personalemøder og team/stuemøder.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	I arbejdet med udvikling af de pædagogiske aktiviteter, gør vi blandt andet brug af "Skema til handling". Dette for at opnå yderligere kompetencer inden for målsætning, evaluering. Vi har en forventning om, at den studerende arbejder med og sætter sig ind i samme model, samt kan igangsætte en aktivitet og motivere børnene til aktiv deltagelse. Vi arbejder med den ny styrkede læreplan, og med at implementere denne i vores daglige praksis og tilrettelæggelse af aktiviteter hen over året. Det forventes at studerende orienterer sig i disse redskaber.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder. Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio. Der reflekteres sammen med vejlederen. Særlig aktuel og relevant litteratur inddrages.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der forventes at den studerende løbende opdaterer sin portfolio med beskrivelser af egen læreproces. Disse beskrivelser bruges sammen med vejleder til at tale om og reflektere over egen læreproces igennem praktikperioden.