



Udviklingsplan 2022/23

Molevitten afdeling Langkæret

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring strukturer	4
udvikling omkring processer	5
udvikling omkring Børneperspektivet	6
udvikling omkring Den styrkede pædagogiske læreplan	6
Udvikling omkring KIDS materialet	8

INDLEDNING

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde og udvikle de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2022.

Denne rapport forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når dagtilbuddet er på rette vej i arbejdet med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Det fælles Børne- og lærings syn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og er det der, rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

Det fælles Børne- og lærings syn har følgende fokus punkter:

- Det brede læringsbegreb
- Fællesskaber og chancelighed
- Fokus på læringsmiljøer og ressourcefokuseret tilgang
- Tidlig indsats og indsatser i læringsmiljøet
- Trivsel og dannelse gennem legen
- Nysgerrighed og innovation
- Forældre som vigtigste samarbejdspartnere
- Pædagogisk refleksion over egen praksis.

Rapporten indledes med en beskrivelse af institutionens lokale pædagogiske grundlag.

Derefter beskrives fem elementer, strukturer, processer, børneperspektivet, mål i den styrkede pædagogiske læreplan og læringspointerne fra materialet KIDS. Elementer der har betydning i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

INSTITUTIONENS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Klyngeinstitutionen Molevitten er beliggende i Allerød kommune, lokalområde Lynges og består af fire børnehuse. Ledelsesteamet i Lynges klynge består af en klyngeleder og to pædagogiske ledere.

Lokalområdet Lynges er et område med et bredt normalitetsbegreb, her er ejerboliger og udlejningsejendomme, der ligger ligeledes flygtningeboliger i Lynges og alle børn mødes i vores dagtilbud og danner fællesskaber på tværs.

Lynges er et lokalområde med dejlig natur, lokalt bibliotek, idræts- og fodboldklub, stadion med udendørs og indendørsfaciliteter, plejecenter etc., hvilket vi drager nytte af i det pædagogiske arbejde. Vi prioriterer i klynge at have rejsekort, så vi også kan tilbyde børnene aktiviteter uden for Lynges. Vi har et tæt lokalt samarbejde klyngerne imellem, både for at udvide børnenes relationer og for at løfte fælles fagligt.

Børnehuse er placeret på fire matrikler. De enkelte matrikler kaldes deres adresse, og er alle som samlet betegnelse Lynges klynge Molevitten.

I og med at klynge har fået nyt ledelsesteam vil det skabe en naturlig undersøgende og spørgende tilgang til hverdagens praksis og planlægning. Dette både for at stille skarp på alt det som fungerer godt både i den enkelte inst. og for hele klynge, samt at forbedre og udvikle de enkelte inst. og klynge som helhed.

Elmedalen 2C (0-6 år), her er to børnegrupper med 0-3 års børn, og to grupper med 3-6 års grupper. 12 fastansatte medarbejdere og køkkenpersonale, fra 1. november 2022 har også de ældste børn madordning i huset.

Kokkedalen 7 (3-6 år), her er tre børnegrupper med børn i alderen 3-6 år og 11 fastansatte medarbejdere.

Kokkedalen 11 (0-3 år), her er tre børnegrupper med børn i alderen 0-3 år og 11 fastansatte medarbejdere samt en køkkenmedarbejder, da der i afdelingen er forældrebetalt madordning pr. 1. april 2021.

Langkæret 66 (0-6 år), her er to børnegrupper med 0-3 års børn, og to grupper med 3-6 års grupper. 12 fastansatte medarbejdere og køkkenpersonale, også de ældste børn har madordning fra d.1. november 2022.

I Molevitten ser vi børn som ligeværdige mennesker med meget potentiale. Børn er nysgerrige og har lyst til at lære i sociale fællesskaber. Det er børnenes opgave at skabe læringsrum, der giver plads til at børnene kan gå på opdagelse sammen. I Molevitten arbejder vi i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejdere i at tænke og handle kreativt for at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse i den pædagogiske hverdag.

At være en Molevit betyder at følgende værdier skal kunne ses, mærkes og være kendetegnende hos os, både hos børn, forældre og ansatte.

Mod	At turde mere i dag end i går, mod til at udforske verden og hinanden
Ordentlighed	At behandle hinanden med respekt og anerkende og acceptere forskelligheder
Leg	At legen har værdi i sig selv, og at den gerne må være lidt farlig – der må gerne være noget på spil!
Energi	At vi får og giver energi til fælleskabet, og at vi får den rette kost så små kroppe kan udvikle sig
Villighed	At vi vil noget med hinanden, at vi sætter lidt af os selv i spil i vores relationer
Intention	At kigge og reagere ud over handlingen og se bag ved de ønsker og drømme som er i intentionen.
Tillid	At have tillid til sig selv, den anden og tro på, at gruppen vil mig det bedste
Tro	At tro på at du og jeg har værdi i os selv og i fælleskabet.
Engagement	At gå helhjertet ind i noget, en leg, aktivitet eller en relation.
Nysgerrighed	At turde undre sig, og se verden med børnenes øjne og se det magiske i øjeblikkets læring.

I Langkæret arbejder stuerne sammen på tværs, dette for bedre at kunne hjælpe hinanden under sygdom, kurser, ferie m.m., men også for at have barnets perspektiv i fokus, så der altid er kendte voksne. Hermed sikrer vi, at der altid vil være en kendt voksen i huset som barnet kender. I Langkæret har vi hver dag fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen har en værdi i sig selv, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet. I den daglige pædagogiske praksis deles børnene ofte op i mindre grupper, for at den voksne bedre kan understøtte og fordybe sig i gruppen eller i det enkelte barn. Det kan f.eks. være i planlagte aktiviteter, leg eller i spise situationer. Vi er meget ude på vores store legeplads og tager ofte på ture i naturen, for herigennem at udvikle og inspirere børnenes fantasi, leg og udvikling. Vi bruger nærmiljøet, og besøger kontinuerligt de andre inst. I Molevitten.

UDVIKLING OMKRING STRUKTURER

Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i måder I strukturerer og organiserer jeres daglige arbejde på.

Det kan både være på medarbejderplan men også på ledelsesplan.

Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- A) *Fokus på at få skabt en systematik for planlægning af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer både i de enkelte huse men også på tværs af husene, så videndeling sikres.*
- B) *En ens tilgang til afholdelse af stuemøder hvor fagligheden løftes.*
- C) *Forbedre vores systematiske tilgang til evaluering og herved sikre at vi gør det, vi tror vi gør.*

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- A) *At vi fortsætter den gode koordinering på tværs af stuer og afdelinger, samt at der arbejdes med mindst 2 ens temaer for hele. F.eks. VM uge eller BMI uge*
- B) *At der afholdes faste stuemøder, hvor der er tid og sted til at tale børns udvikling, pædagogisk planlægning og koordinering af aktiviteter og tiltag.*
- C) *Vi ønsker at tydeliggøre vores pædagogisk mål mere og herved kunne dokumentere og evaluere vores praksis mere systematisk.*

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- A) *Vi ønsker at flere temaer er ens på alle stuerne. Herved sikres det at alle børn mødes om de samme emner. En god effekt af dette er, at det bliver nemmere for de ansatte at hjælpe på andre stuer, da de kender det fælles tema, og ikke skal sætte sig ind i et andet for denne stue.*
- B) *At have en ens dagsorden for stuemøder, og planlægge dem i kalenderen og skemalægge så de bliver afholdt. Derudover skal den pædagogiske leder i vides muligt omfang deltage i alle stuemøderne, for at guide, sparre og kvalitet sikre det arbejde som foregår.*
- C) *At vi oftere laver skema til handling, og prøvehandling, benytte refleksionsbladet for at justere pædagogikken, både i forbindelse med handleplaner, hverdagens rutiner m.m.*

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- A) *At der er lavet skema til handling for de fælles temaer for hele huset og at hvert stue laver egen refleksionsblad for udbyttet for børnene. At de fælles temaer er drøftet på et personalemøde og at de fælles temaer meldes ud til forældrene på aula. At de ugentlige planlægningsmøder justeres på formål, indhold og hvornår de afvikles.*
- B) *At der afholdes kontinuerlige stuemøder, med fast dagsorden og der gives sparring af pædagogisk leder.*

- C) *At vi selv laver flere skema til handling med tydelige mål, får evalueret på vores indsatser og justeret vores pædagogiske praksis løbende.*

Hvem gør hvad:

- A) *Ledelsen sikrer at der afholdes et personalemøde hvor de fælles temaer besluttet og der laves skema til handling.*
- B) *At der laves en fælles dagsorden til stue møder (Dennis) og at de ligger i kalenderen.*
- C) *Alle er ansvarlige for at arbejde mere systematisk med de metoder vi har til rådighed, Mie og Dennis vil til stadighed minde os om det.*

UDVIKLING OMKRING PROCESSER

Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i måder I indgår i processer på i jeres daglige arbejde.

Det kan have afsæt i relations arbejdet, i tilknytnings-arbejdet, i børnefællesskabet, i forældre samarbejdet, i det professionelle læringsfællesskab blandt de voksne osv.

Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Hvordan vi sikrer, at vi er modige nok til at give hinanden feedback på møder og i hverdagen, specielt ift. at guide børnenes leg.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At det bliver naturligt at give og modtage feedback til hinanden for at optimere den ansattes rolle som læringsmiljø ift. børnenes leg og udvikling.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi vil på et personalemøde tale om feedback, både om det at give og modtage, samt metoder hertil. Herunder tilliden til at lytte og acceptere andre opfattelser, af ens praksis. Alle skal sætte små mål for ting de vil ændre i deres praksis og hvordan de ønsker feedback på det fra kolleger og ledelse.

Ledelsen skal være rollemodeller i hverdagen og på stuemøder, italesætte de ting de ser, samt at spørge til intentionen bag den handling eller det læringsmiljø den voksne har lavet.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- *Når vi oplever at få små "gaver" af kolleger, ift. justering af ens praksis/position ift. børnenes leg*
- *Når vi beder om feedback fra andre på ting vi gerne vil forbedre i vores praksis.*

Hvem gør hvad:

- *Alle ser efter ting, der virker ved kollegas praksis, og giver sig tid til at fortælle det.*
- *Mie og Dennis planlægger et møde om feedback*
- *At vi er fejlmødige og øver os i at give og modtage feedback, også når vi ser ting vi ikke forstår.*

UDVIKLING OMKRING BØRNEPERSPEKTIVET

Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i jeres bevidste arbejde med børneperspektivet.

Børneperspektivet kan både handle om at børnene får en stemme og kan påvirke deres dagligdag i institutionen, men det kan også handle om, hvordan I bevidst tager afsæt i børnegruppens nærmeste udviklingszone.

Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten og læringspointer fra lærings samtalen

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Fokus på at få formuleret hvad effekten skal være for børnene, i planlægningen af læringsmiljøerne set ud fra kerneopgaven.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At vi har et større fokus på effekten i planlægningen af vores aktiviteter/læringsmiljøer med et særligt fokus på børnenes deltagelse muligheder.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi vil på et personalemøde tale om effekt i børnehøjde, samt hvad vil det sige at have deltagelsesmuligheder set ud fra et børneperspektiv. Denne nye fælles viden skal på sigt sikre, at når der planlægges eller justeres læringsmiljøer, at vi husker at se på effekten for børnene i vores målsætning. Det anbefales, at ledelsen understøtter en proces, hvor medarbejderne arbejder bevidst med deres deltagelse og rolle i børnenes leg.

Tegn - hvad vil I se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At begreberne effekt, deltagelsesmuligheder bliver gængse i de ansattes bevidsthed og kommunikation i mellem hinanden og når der laves skema til handling, at målene i større grad handler om den effekt børnene skal have ud af vores indsatser.
- At når vi oplever børn i udsatte positioner, så har vi et særligt fokus på barnets deltagelsesmuligheder, og hvordan vi voksne kan understøtte dette.
- At de voksne er mere bevidst om deres rolle/position i den leg de deltager i. Samt at der gives plads til, at de voksne kan blive i legen længere tid.

Hvem gør hvad:

Dennis og Mette (må jeg også være med:-)) planlægger et personalemøde hvor der bliver faciliteret en proces omkring deltagelsesmuligheder og effekt i børnehøjde og hvordan de voksne kan blive længere i legen.

EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Evaluering:

Beskriv først hvad I særligt har haft fokus på omkring den styrkede pædagogiske læreplan igennem de sidste to år :
eks hvordan har I arbejdet med den systematiske evalueringskultur, hvordan er den organiseret og hvordan er der arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan.

I og med at der er kommet helt ny ledelse i alle klyngens afdelinger, er der herved gået viden tabt, fra den foregående ledelses indsats og pædagogiske tiltag. Den nye ledelse har i samarbejde med de ansatte brugt meget af tiden på at etablere tillid i organisationen, samt at undersøge hvordan og hvor systematisk, der reelt er blevet arbejdet med læreplanerne. En af konklusionerne er, at der har været stor forskel på arbejdet med læreplanerne i de 4 afdelinger og hvor systematisk der er arbejdet med evalueringskulturen. Lærings samtalen tydeliggjorde, at et genbesøg af det

pædagogiske grundlag i hele klyngen vil være godt. Både fordi at der er mange nye ansatte, samt det faktum at antallet af uddannede pædagoger i klyngen er lavt.

Beskriv hvordan I inddrager forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Vi vil løbende drøfte arbejdet med læreplanerne og udviklingsplanerne i bestyrelsen. Lige som vi også har gennemgået Molevittens tilsynsrapporter.

Udvikling:

Beskriv her de områder i den styrkede pædagogiske læreplan, som I ønsker at sætte udviklingsmål for i den kommende periode.

Her er der fokus på, hvilken effekt de pædagogiske læringsmiljøer skal have for jeres børnegruppe. Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten og læringspointer fra lærings samtalen.

Beskriv:

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi skal på genbesøg i det pædagogiske grundlag for klyngen. Endvidere er det via evaluering af overgangen fra vuggestue til børnehave i nogle af klyngens afdelinger, blevet tydeligt, at det sprogarbejde som finder sted i vuggestuen skal opprioriteres, samt at en bedre implementering af den systematiske sprogscreening via LearnLab skal forbedres

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At alle klyngens ansatte er bekendte med det pædagogiske grundlag, og særligt de faglige fyrtårne har et ansvar for at dette efterleves. Vi skal sikre at alle stuer har personale som kan og arbejder med sprogscreening via LearnLab. Målet er, at alle 3 årige er sprogscreenet i 2023 og på sigt alle 5 årige.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Der afholdes et fælles personalemøde hvor det pædagogiske grundlag formidles og debatteres. At der afholdes kursus eller sidemandsoplæring i Learnlab i foråret 2023.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

At vi kan se i Learnlab, at alle 3 årige er blevet sprogscreenet, at der er systematik i sprogscreenings arbejdet, og at de pædagogiske ledere løbende taler om det på stuemøderne. At der er gennemført et fælles personalemøde omkring det pædagogiske grundlag.

Hvem gør hvad:

Ledelsen er ansvarlig for at få sat gang i processen med udbredelse af adgang og brug af Learnlab. Dennis er ansvarlig for at det pædagogiske grundlag tages op på et fælles personalemøde.

Beskriv om der skal justeres i organiseringen af jeres evalueringskultur.

I og med at vi optimerer brugen af Learnlab, og at vi i ledelsen hele tiden insisterer på brugen af skema til handling og refleksionsbladet, vil vi blive tydeligere i organiseringen af vores evalueringskultur.

Og om I på baggrund af denne evaluering har eller vil ændre og/eller justere i jeres skriftlige pædagogiske læreplan.

Vi tænker ikke, at der skal justeres i den skriftlige pædagogiske læreplan. Vi skal snarere gå på opdagelse i de steder hvor vi allerede arbejder efter den i dagligdagen og forstærke de gode historier og fejre vores sejre.

UDVIKLING OMKRING KIDS MATERIALET

Med afsæt i de fokuspunkter, der blev fremhævet i materialet KIDS, skal I her beskrive hvordan I med en generel, fokuseret eller særlig indsats, vil sætte udvikling i gang, der med konkrete aktioner/handlinger understøtter udviklingen af de nævnte punkter. Punkterne er beskrevet i tilsynsrapporten

Disse punkter kan lappe over eller involvere de udviklingspunkter I har beskrevet tidligere i denne rapport, hvis det er tilfældet indskrives det her, hvordan og på hvilken måde.

Langkæret lander I KIDS besvarelse i generelt indsats. Som det fremgår af ovenstående tiltag i udviklingsplanen, er det store omdrejningspunkt i Langkæret og klyngen som helhed, at se på udvikling af en mere systematisk evaluering kultur, og den justering af praksis og læringsmiljøer heraf. Der er bevidst valgt at hele klyngen arbejder med dette, da det giver basis for læring på tværs af hele Molevitten, samt at det er et fælles fokuspunkt, som den nye ledelse skal forholde sig til.

Langkæret scorer lavest i demokrati og deltagelse. Dette bør vi derfor have et ekstra øje på. Vi vil på et personalemøde se på KIDS resultaterne på dette område og tale om hvordan vi kan sikre, at der er større fokus på dette i hverdagens lege og gøremål.

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene, fremlægges i tilsynsåret 2024.